

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ (Б1.В.ДВ.8.1)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.8.1 Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 40Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» - обоснование научных подходов к пониманию сущности и природы кризисных явлений, к определению места и роли антикризисного управления в системе управления территорией. В первую очередь, необходимо выяснить, какие макроэкономические параметры сигнализируют о возможности развития кризисной ситуации, с тем, чтобы иметь возможность своевременно разработать эффективную антикризисную стратегию и сгладить негативные моменты циклического развития экономики, обеспечив экономический рост в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» базируется на следующих дисциплинах:

Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации

Общая теория и методология национальной безопасности

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Основные положения дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления

Региональная и глобальная безопасность

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.8.1. Содержание дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» соотносится с курсами «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Изучаются антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты, формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований, управление государственным и муниципальным долгом, процедуры антикризисного управления территорий, диагностика кризисного состояния бюджета, антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления, антикризисное регулирование развития территорий, управление кризисными и депрессивными территориями, банкротство отдельных категорий должников.

Изучение данной дисциплины начинается с четвертого семестра второго курса.

Дисциплина «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.8.1 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления», «Региональная и глобальная безопасность».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации	+			
2	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
3	Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях	+			
4	Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления			+	
5	Региональная и глобальная безопасность				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «Антикризисное регулирование» и «Антикризисное управление». Антикризисное управление территорией - постоянно реализуемый вид деятельности органов государственного управления и местного самоуправления, обеспечивающий сохранение оптимальной структуры территориальной экономики, ее устойчивое развитие и сглаживание негативных последствий кризисов различной природы. Антикризисное регулирование – это система мер организационно-экономического и нормативно-правового воздействия со стороны государства, цель которого обеспечить защиту муниципальных образований от кризисных ситуаций, устойчивое развитие местной экономики.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты
- Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований
- Управление государственным и муниципальным долгом
- Процедуры антикризисного управления территорий
- Диагностика кризисного состояния бюджета
- Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления,
- Антикризисное регулирование развития территорий
- Управление кризисными и депрессивными территориями

Банкротство отдельных категорий должников.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» являются знания, умения, владения (ОПК-2), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-2 – способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<p>Знать: Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций</p> <p>Уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-2
1	Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	16	+
2	Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований	16	+
3	Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом	14	+
4	Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий	14	+
5	Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета	14	+
6	Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления,	14	+
7	Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий	14	+
8	Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями	14	+
9	Раздел 9. Банкротство отдельных категорий должников.	14	+
10	Подготовка к зачету с оценкой	10	+
11	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	56
занятия лекционного типа	20
практические занятия	32
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	88
подготовка к контрольным работам	38
выполнение творческих заданий	40
курсовое проектирование	
подготовка к зачету с оценкой	10

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	4	1-2	16	4	4	8	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований	4	3-4	16	2	4	10	Текущий контроль
Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом	4	5	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий	4	6	14	2	4	8	Рубежный контроль
Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета	4	7	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления,	4	8	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий	4	9	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями	4	10	14	2	2	10	Текущий контроль
Раздел 9. Банкротство отдельных категорий должников.	4	11-12	14	2	2	10	Текущий контроль
Зачет с оценкой	4	13	14			10	Итоговый контроль
Всего			144	20	32	88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	Антикризисное регулирование и антикризисное управление. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
2	Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований	Формы долговых обязательств. Долговые обязательства Российской Федерации могут быть выражены в следующих пяти формах: Государственный заем (заимствование) Выпуск государственных займов Договоры и соглашения о получении бюджетных ссуд и бюджетных кредитов Договоры о предоставлении РФ муниципальных гарантий Соглашения и договоры, в том числе международные, заключенные от имени России, о пролонгации и реструктуризации долговых обязательств РФ прошлых лет	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций

3	Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом	Муниципальный внутренний долг Государственный долг РФ Структура государственного (муниципального) долга.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
4	Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий	Внешний контроль исполнения местного бюджета. Федеральное (государственное) вмешательство.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
5	Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета	Основная цель бюджетного анализа Задачи бюджетного анализа	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
6	Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного	Разработка антикризисной стратегии Анализ внутреннего состояния организации Пересмотр миссии и целей организации	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и

	управления,					муниципальног о управления
7	Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий	Прогнозирование развития внешних и внутренних факторов, влияющих на социально-экономическое развитие государства Ранняя диагностика кризиса Разработка методов, специальных программ и мер по его смягчению и преодолению Системная подготовка кадров для сферы антикризисного управления Принципы государственного антикризисного управления	2	Тематическ ая лекция	Текущий контроль	<i>В.1 - владеть</i> навыками разработки организационн ой структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
8	Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями	Анализ внешней среды и внутреннего потенциала территории (имущественного, финансового, налогового, природного, географического и др.), а также ее конкурентных преимуществ на основе SWOT-анализа; Бюджетный анализ на основе сопоставления собственных и регулирующих доходов муниципального образования, прогноз доходов и расходов бюджета; Диагностика возникновения кризисных ситуаций с целью принятия адекватных причине появления кризиса мер; Разработка антикризисной программы развития территории, в т.ч. краткосрочных мероприятий по реструктуризации задолженности, увеличению доходов и снижению расходов бюджета и долгосрочных мер по реструктуризации основных отраслей, градообразующих предприятий,	2	Тематическ ая лекция	Текущий контроль	<i>В.1 - владеть</i> навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.

		оздоровлению местных финансов;				
9	Раздел 9. Банкротство отдельных категорий должников.	Банкротство градообразующих организаций. Банкротство сельскохозяйственных организаций Банкротство финансовых организаций	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<i>В.1 - владеть</i> навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
Всего			20			3.1, У.1, В.1

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты Теории цикличности Типология кризисов территорий. Принципы антикризисного управления.	4	Практическое занятие	Тест	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
2.	Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований Государственные и муниципальные заимствования: цели, виды, сроки погашения. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг. Кредиты коммерческих банков. Классификация кредитов коммерческих банков Бюджетный кредит	4	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
3	Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом Управление государственным (муниципальным) долгом. Цикл управления государственным долгом	4	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
4	Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий Реорганизация муниципальных образований. Банкротство муниципальных образований.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
5	Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета Оценка устойчивости территориальных бюджетов	4	Практическое занятие	Тест	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
6	Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления Анализ альтернативных стратегий и выбор какой-либо из них. Реализация стратегий. Оценка принятой стратегии	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
7	Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий Совершенствование организационных структур государственного управления	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 - владеть навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Снижение напряженности на рынке труда Социальная защита населения Поддержка внутреннего спроса				задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
8	Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями Создание структур для организации управления программой и последующий контроль за ходом ее реализации Подходы и критерии выделения депрессивных регионов Принципы государственной политики в отношении депрессивных регионов Формы федеральной поддержки депрессивных регионов	2	Практическое занятие	Тест	В.1 - владеть навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
9	Раздел 9. Банкротство отдельных категорий должников. Управление в условиях процедуры наблюдения; управление в условиях процедуры мирового соглашения; управление в условиях процедуры финансового оздоровления; управление в условиях процедуры внешнего управления, конкурсного производства	2	Практическое занятие	Тест	В.1 - владеть навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
10	Всего	32			З.1, У.1, В.1

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	8	<i>Презентация</i>	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
2	Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований	10	<i>Тест</i>	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
3	Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом	8	<i>Реферат</i>	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
4	Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий	8	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
5	Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета	8	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
6	Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления,	8	<i>Реферат</i>	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления
7	Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий	8	<i>Презентация</i>	В.1 - владеть навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и

				задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
8	Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями	10	<i>Тест</i>	В.1 - владеть навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
9	Раздел 9. Банкротство отдельных категорий должников.	10	<i>Рецензирование научных статей</i>	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций
15	Подготовка к зачету с оценкой	10	<i>Тест</i>	3.1, У.1, В.1
16	Всего	88		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-

182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838>.

Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621641>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Антикризисное управление: теория и практика : учебное пособие / под ред. В. Я. Захарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 320 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682345>.

Амирова, З. Б. Антикризисное управление на водном транспорте: методические рекомендации по практическим занятиям : методическое пособие : [16+] / З. Б. Амирова ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2019. – 36 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682021>.

Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.] ; под ред. В. Э. Керимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 312 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Антикризисное
управление на государственном и
муниципальном уровнях

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ» (Б1.В.ДВ.8.1)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-2- способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций	T1		
Раздел 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных заимствований	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций		П1	
Раздел 3. Управление государственным и муниципальным долгом	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации	T1		

		управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск- ориентированного подхода	работы органа публичной власти, распределения функций			
Раздел 4. Процедуры антикризисного управления территорий	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск- ориентированного подхода	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления		П1	
Раздел 5. Диагностика кризисного состояния бюджета	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск- ориентированного подхода	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления	Т1		
Раздел 6. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления,	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной	У.1 – уметь: анализировать и планировать в области государственного и муниципального		П1	

		деятельности на основе риск-ориентированного подхода	управления			
Раздел 7. Антикризисное регулирование развития территорий	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<i>В.1 - владеть</i> навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.	Т1		
Раздел 8. Управление кризисными и депрессивными территориями	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<i>В.1 - владеть</i> навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.		П1	

Раздел 9. Банкротство отдельных должников.	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	3.1 – знать Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций	Т1		
---	-------	--	--	----	--	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию "антикризисное управление".
2. Какие основные признаки кризиса на государственном уровне?
3. Перечислите стадии кризисного цикла.
4. Каковы основные цели антикризисного управления на государственном и муниципальном уровнях?
5. Что такое "мониторинг экономической ситуации" и какую роль он играет в антикризисном управлении?
6. Назовите основные методы диагностики кризисных ситуаций.
7. В чем состоит особенность антикризисного управления в условиях экономического спада?
8. Опишите роль органов государственной власти в предотвращении и преодолении кризисов.
9. Какие меры могут быть приняты на муниципальном уровне для предотвращения кризиса?
10. Приведите примеры антикризисных программ, реализованных в России.
11. Объясните разницу между профилактическим и оперативным антикризисным управлением.
12. Расскажите о механизмах реструктуризации предприятий в условиях кризиса.
13. Какой подход применяется при разработке антикризисной стратегии на государственном уровне?
14. На какие группы делятся кризисы по масштабу распространения?
15. Кто такие "антикризисные управляющие" и какие функции они выполняют?
16. Нуждается ли муниципальное управление в особом подходе к антикризисному управлению? Если да, то почему?
17. Предложите меры по восстановлению экономики после кризиса.
18. Определите роль международных организаций в антикризисных мероприятиях.
19. Охарактеризуйте процесс принятия решений в условиях неопределённости.
20. Почему важно прогнозировать кризисные ситуации и как это делается?

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-2».

Примерные вопросы текущего контроля для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Понятие и виды кризисов. Стадии кризиса
2. Понятие и необходимость антикризисного управления
3. Состав, содержание и направленность антикризисных процедур на стадии априорного кризиса
4. Элементы и сферы эндогенной активации кризиса
5. Элементы и сферы экзогенной активации кризиса
6. Источники и механизмы активации кризиса
7. Понятие, направления и субъекты государственного антикризисного регулирования
8. Функции государственного антикризисного регулирования

9. Законодательная база антикризисного регулирования
10. Состав, содержание и направленность антикризисных процедур на стадии латентного кризиса
11. Показатели, используемые для количественного распознавания нарастания угрозы несостоятельности (1-й контур)
12. Мультипликативные показатели оценки вероятности банкротства
13. Показатели структуры баланса предприятия, используемые для количественного распознавания нарастания угрозы несостоятельности
14. Направленность и содержание мероприятий, минимизирующих угрозу банкротства
15. Принципиальная схема диагностики банкротства
16. Стратегии антикризисного управления
17. Состав и направленность антикризисных процедур на стадии реального кризиса
18. Санация предприятия: понятие, разновидности, порядок осуществления
19. Оперативные меры по увеличению денежной наличности
20. Оперативные меры по увеличению денежной наличности: продажа избыточных производственных запасов; продажа инвестиций (деинвестирование)
21. Оперативные меры по увеличению денежной наличности: продажа нерентабельных производств и объектов непромышленной сферы
22. Реструктуризация кредиторской задолженности: понятие направления и содержание
23. Чрезвычайные организационные инновации на стадии реального кризиса
24. План финансового оздоровления
25. Порядок открытия дела о несостоятельности
26. Участники дела о несостоятельности и их функции
27. Управление в условиях процедуры наблюдения: обеспечение сохранности имущества должника
28. Управление в условиях процедуры наблюдения: анализ финансового состояния
29. Управление в условиях процедуры наблюдения: определение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства
30. Управление в условиях процедуры наблюдения: работа с кредиторами
31. Мировое соглашение: понятие, содержание, порядок заключения
32. Финансовое оздоровление: понятие, направленность, порядок введения и продолжительность
33. Управление в условиях процедуры финансового оздоровления: функции органов управления должника

34. Управление в условиях процедуры финансового оздоровления: функции административного управляющего
35. Финансовое оздоровление: порядок завершения процедуры
36. Внешнее управление
37. План внешнего управления
38. Внешнее управление: перепрофилирование производства; закрытие нерентабельных производств; взыскание дебиторской задолженности
39. Внешнее управление: продажа части имущества должника
40. Внешнее управление: уступка прав требования должника
41. Внешнее управление: исполнение обязательств должника учредителями либо третьими лицами
42. Внешнее управление: размещение дополнительных обыкновенных акций
43. Внешнее управление: замещение активов должника
44. Внешнее управление: продажа предприятия должника
45. Внешнее управление: порядок завершения процедуры
46. Признаки несостоятельности и антикризисные процедуры по предупреждению банкротства кредитной организации
47. Управление в условиях конкурсного производства
48. Состав и структура плана ликвидации предприятия-должника
49. Общий состав антикризисных процедур, реализуемых на различных стадиях кризиса
50. Система кадрового обеспечения антикризисного управления
51. Классификация угроз экономической безопасности по сферам экономики (производственная, социальная, финансовая, внешнеторговая, военно-промышленная)
52. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности коммерческого предприятия, и меры по их преодолению
53. Социально-экономические аспекты экономической безопасности коммерческого предприятия (теория, методология и практика)
54. Развитие методологии разработки доктрин экономической безопасности по отдельным сферам (продовольственная, энергетическая, военно-промышленная и др.)
55. Функция государства по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях
56. Методология мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности коммерческого предприятия
57. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность
58. Модели развития экономической безопасности государства, общества и региона

59. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности коммерческого предприятия, критерии экономической безопасности
60. Необходимость антикризисного управления и его содержание
61. Сущность и особенности процедуры наблюдения
62. Сущность и особенности финансового оздоровления
63. Мировое соглашение как метод мирового урегулирования споров
64. Механизм процедуры конкурентного производства
65. Сущность досудебной санации как метода восстановления платежеспособности организации
66. Основные группы показателей неплатежеспособных организаций используемых на практике
67. Сущность и особенности предпринимательских рисков
68. Осуществление финансового оздоровления неплатежеспособной фирмы
69. Роль инвестиций в восстановлении платежеспособности предприятия
70. Роль инноваций в антикризисном управлении
71. Сущность основных показателей экономической эффективности инвестиционной деятельности
72. Аналитические основы управления инвестициями

Темы рефератов

1. Антикризисная политика государства: основные направления и инструменты.
2. Диагностика кризисных ситуаций на государственном уровне: методы и подходы.
3. Мониторинг экономической ситуации как основа антикризисного управления.
4. Роль органов государственной власти в предотвращении и преодолении кризисов.
5. Методы реструктуризации предприятий в условиях кризиса.
6. Профилактическое и оперативное антикризисное управление: сравнительный анализ.
7. Основные этапы кризисного цикла и их характеристика.
8. Опыт антикризисных программ в России: успехи и неудачи.
9. Механизмы стабилизации экономики на государственном и муниципальном уровнях.
10. Влияние внешних факторов на кризисные явления в экономике.
11. Стратегии выхода из кризиса на государственном и муниципальном уровнях.
12. Функции антикризисного управляющего и его роль в восстановлении предприятия.
13. Принятие решений в условиях неопределённости: подходы и методы.
14. Прогнозирование кризисных ситуаций: методы и инструменты.

15. Муниципальное управление в условиях экономического спада: особенности и трудности.
16. Международные организации и их роль в антикризисном управлении.
17. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в период кризиса.
18. Формирование антикризисной стратегии на государственном и муниципальном уровнях.
19. Социальные аспекты антикризисного управления.
20. Финансово-экономические механизмы антикризисного регулирования.
21. Правовое регулирование антикризисной деятельности в России.
22. Значение человеческого фактора в антикризисном управлении.
23. Анализ опыта зарубежных стран в антикризисных мерах.
24. Информационное обеспечение антикризисного управления.
25. Устойчивое развитие муниципального образования в условиях экономических потрясений.

Вопросы для самостоятельной подготовки устного ответа

1. Что такое антикризисное управление и какие его основные цели?
2. Какие стадии проходит кризисное циклическое развитие?
3. Каковы основные признаки кризиса на государственном уровне?
4. В чем заключается роль мониторинга экономической ситуации в антикризисном управлении?
5. Перечислите основные методы диагностики кризисных ситуаций.
6. Объясните разницу между профилактическим и оперативным антикризисным управлением.
7. Расскажите о механизме реструктуризации предприятий в условиях кризиса.
8. Какой подход применяется при разработке антикризисной стратегии на государственном уровне?
9. На какие группы делятся кризисы по масштабу распространения?
10. Кто такие "антикризисные управляющие" и какие функции они выполняют?
11. Нуждается ли муниципальное управление в особом подходе к антикризисному управлению? Если да, то почему?
12. Предложите меры по восстановлению экономики после кризиса.
13. Определите роль международных организаций в антикризисных мероприятиях.
14. Охарактеризуйте процесс принятия решений в условиях неопределённости.
15. Почему важно прогнозировать кризисные ситуации и как это делается?
16. Приведите примеры антикризисных программ, реализованных в России.
17. Опишите роль органов государственной власти в предотвращении и преодолении кризисов.

18. Поделитесь своим видением перспектив антикризисного управления в России.
19. Рассмотрите социальную составляющую антикризисной политики.
20. Проанализируйте опыт зарубежных стран в применении антикризисных мер.

Примерный тест по дисциплине

1. **Что из перечисленного НЕ является признаком кризиса на государственном уровне?**

- a) Резкое падение ВВП
- b) Высокий уровень безработицы
- c) Снижение доходов населения
- d) Увеличение экспорта продукции

2. **Какие стадии проходят кризисные ситуации?**

- a) Предкризисная стадия, пик кризиса, посткризисное восстановление
- b) Ранняя диагностика, активная фаза, стабилизация
- c) Начало кризиса, эскалация, разрешение
- d) Идентификация проблем, принятие решений, реализация мер

3. **Основная цель антикризисного управления заключается в:**

- a) Максимизации прибыли
- b) Минимизации убытков
- c) Поддержке стабильности и развитию экономики
- d) Сокращении рабочих мест

4. **Методами диагностики кризисных ситуаций являются:**

- a) SWOT-анализ, PESTEL-анализ, анализ финансовой устойчивости
- b) Анализ конкурентов, рыночный анализ, анализ клиентской базы
- c) Прогнозирование спроса, анализ ценовых тенденций, анализ рекламных кампаний
- d) Анализ производственных мощностей, анализ трудовых ресурсов, анализ поставщиков

5. **Роль органов государственной власти в антикризисном управлении заключается в:**

- a) Установлении жестких правил и ограничений для бизнеса
- b) Предоставлении налоговых льгот и субсидий для поддержки экономики
- c) Полном невмешательстве в экономические процессы
- d) Создании условий для конкуренции между предприятиями

6. **Профилактическое антикризисное управление направлено на:**

- a) Устранение последствий уже наступившего кризиса
- b) Выявление и устранение потенциальных угроз до наступления кризиса
- c) Оптимизацию текущих бизнес-процессов

d) Поиск новых рынков сбыта

7. **Механизм реструктуризации предприятий в условиях кризиса включает:**

a) Изменение организационной структуры, пересмотр стратегии, оптимизацию затрат

b) Увеличение производства, расширение ассортимента продукции, привлечение инвестиций

c) Сокращение штатов, ликвидацию подразделений, продажу активов

d) Все вышеперечисленные варианты

8. **При разработке антикризисной стратегии на государственном уровне учитывается:**

a) Текущая экономическая ситуация в стране

b) Опыт других государств в преодолении кризисов

c) Возможности международного сотрудничества

d) Всё вышеперечисленное

9. **Кризисы по масштабу распространения делятся на:**

a) Локальные, национальные, международные

b) Экономические, социальные, экологические

c) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

d) Внешние, внутренние, комбинированные

10. **Антикризисный управляющий выполняет следующие функции:**

a) Руководит процессом ликвидации предприятия

b) Осуществляет мониторинг и оценку текущей ситуации

c) Разрабатывает и реализует планы по выходу из кризиса

d) Проводит переговоры с кредиторами

11. **Особенность антикризисного управления на муниципальном уровне заключается в:**

a) Необходимости учета специфики местного рынка и инфраструктуры

b) Зависимости от решений центрального правительства

c) Больше гибкости и адаптивности к изменениям

d) Меньшей значимости социальных аспектов

12. **Примером антикризисных программ, реализованных в России, является:**

a) Программа приватизации государственных предприятий

b) Программа импортозамещения

c) Программа поддержки малого и среднего бизнеса

d) Программа цифровизации экономики

13. **Процесс принятия решений в условиях неопределенности требует:**

- a) Быстрого реагирования на изменения
- b) Детальной проработки всех возможных сценариев
- c) Консультации с экспертами и аналитиками
- d) Всех вышеперечисленных подходов

14. **Важность прогнозирования кризисных ситуаций обусловлена необходимостью:**

- a) Подготовки резервных фондов
- b) Разработки превентивных мер
- c) Оценки рисков и возможностей
- d) Всем вышеперечисленным

15. **Роль международных организаций в антикризисном управлении заключается**

в:

- a) Оказании финансовой помощи странам-членам
- b) Консультационных услугах и обмене опытом
- c) Мониторинге глобальной экономической ситуации
- d) Во всём вышеперечисленном

16. **Социальные аспекты антикризисного управления включают:**

- a) Поддержку занятости населения
- b) Программы социальной защиты уязвимых групп
- c) Обучение и переквалификацию работников
- d) Все вышеперечисленные аспекты

17. **Финансово-экономические механизмы антикризисного регулирования**

включают:

- a) Изменение налоговой ставки
- b) Предоставление государственных гарантий
- c) Стимулирование инвестиционной активности
- d) Всё вышеперечисленное

18. **Правовое регулирование антикризисной деятельности в России осуществляется**

через:

- a) Гражданский кодекс РФ
- b) Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)"
- c) Трудовой кодекс РФ
- d) Конституцию РФ

19. **Человеческий фактор в антикризисном управлении важен потому, что:**

- a) Люди принимают решения и реализуют антикризисные меры
- b) Эффективное управление персоналом способствует успеху антикризисного плана

с) Мотивированные и квалифицированные сотрудники быстрее адаптируются к изменениям

d) Верны все вышеуказанные утверждения

20. **Анализ опыта зарубежных стран в антикризисных мерах полезен для:**

a) Избежания ошибок, допущенных другими странами

b) Использования успешных практик и адаптации их к российским условиям

c) Понимания глобальных экономических тенденций

d) Всего вышеупомянутого

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Кризисы в социально-экономическом развитии.

2. Понятие кризиса, его причины и последствия.

3. Классификация кризисов.

4. Закон убывающей отдачи.

5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.

6. Типы организационных кризисов.

7. Содержание антикризисного управления.

8. Виды организационных преобразований в антикризисном управлении.

9. Процессные преобразования в антикризисном управлении.

10. Принципы антикризисного управления.

11. Стратегия в антикризисном управлении. Стратегии выживания и развития.

12. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.

13. Разработка стратегической программы антикризисного управления.

14. Волновые экономические циклы.

15. Количественные и качественные методики прогнозирования кризисных явлений.

16. Индикаторный метод оценки экономики.

17. Политический кризис и его проявление.

18. Структура и содержание антикризисной программы.

19. Финансовые кризисы и их последствия для экономики.

20. Государственные механизмы антикризисного управления.

21. Безработица и её влияние на экономику.

22. Рынок капитала.

23. Роль центрального банка в преодолении финансовых кризисов.

24. Кластерный подход, как инструмент экономического роста.

25. Модель М. Порта «Конкурентные преимущества стран, отраслей, комплексов».

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. *Что такое «антикризисная программа»:*

- А) План действий, направленный на предотвращение кризиса.
- Б) Комплекс мероприятий, направленных на выход из кризиса.
- В) Программа поддержки малого бизнеса.
- Г) Программа повышения квалификации сотрудников.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие из перечисленных мер относятся к мерам государственного регулирования экономики в условиях кризиса?

- А) Повышение налоговых ставок
- Б) Снижение процентных ставок Центральным банком
- В) Увеличение государственных расходов на инфраструктуру
- Г) Приватизация государственных предприятий

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом антикризисной меры и уровнем её реализации

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Государственный уровень	1	Реализация федеральных целевых программ
Б	Муниципальный уровень	2	Организация общественных работ для безработных
		3	Предоставление льгот по местным налогам
		4	Проведение реструктуризации задолженности перед федеральным

			бюджетом
--	--	--	----------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие шаги антикризисного управления в правильной последовательности:

- А) Разработка плана антикризисных мероприятий
- Б) Оценка текущего состояния экономики и выявление проблемных зон
- В) Реализация разработанных антикризисных мероприятий
- Г) Определение приоритетных направлений для восстановления экономики

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово

- А) Структурные
- Б) Антикризисные
- В) Фискальные
- Г) Долгосрочные

В условиях экономического кризиса государство должно принять _____ меры для поддержания стабильности

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово:

- А) Малого

- Б) Среднего
- В) Крупного
- Г) Государственного

В условиях кризиса местные органы власти должны уделять особое внимание поддержке _____ сектора экономики.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Объясните, почему в условиях кризиса на государственном уровне предпочтительнее использовать механизм снижения процентных ставок, чем увеличение государственных расходов. Аргументируйте ваш ответ, используя четкие и компактные формулировки.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Почему в условиях кризиса на муниципальном уровне важно развивать инфраструктурные проекты, а не сосредотачиваться исключительно на поддержке существующих предприятий.

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. *Какие меры могут быть включены в план антикризисного управления на уровне муниципального образования:*

- А) Повышение налогов для увеличения доходов бюджета
 - Б) Сокращение расходов на социальные программы
 - В) Привлечение инвестиций через налоговые льготы для бизнеса
 - Г) Все вышеперечисленные меры
- Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Каковы основные задачи антикризисного управления на государственном уровне:

- А) Контроль за соблюдением законодательства
- Б) Разработка и реализация программ поддержки экономики
- В) Управление государственными финансовыми резервами
- Г) Мониторинг экономической ситуации

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Государственный уровень	1	Реализация федеральных целевых программ
Б	Муниципальный уровень	2	Организация общественных работ для безработных
		3	Предоставление льгот по местным налогам
		4	Проведение реструктуризации задолженности перед федеральным бюджетом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы разработки и реализации антикризисной стратегии на муниципальном уровне в правильном порядке:

- А) Утверждение плана антикризисных мероприятий
- Б) Разработка антикризисного плана
- В) Оценка текущей экономической ситуации
- Г) Реализация антикризисных мероприятий

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вопрос: Вставьте в текст одно правильное слово

- А) План
- Б) Закон
- В) Бюджет
- Г) Проект

В условиях кризиса необходимо разработать комплексный _____, который будет включать меры по поддержке экономики и социальной сферы.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово:

- А. Национальной
- Б) Региональной
- В) Локальной
- Г) Международной

В условиях кризиса государственные органы должны принимать меры по обеспечению _____ экономической безопасности

Ответ:

Обоснование:

--

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Почему в условиях кризиса на муниципальном уровне целесообразно проводить реструктуризацию долгов вместо сокращения бюджетных расходов. Аргументируйте ваш ответ, используя четкие и компактные формулировки

Ответ:

--

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Почему в условиях кризиса на государственном уровне предпочтительно использовать стимулирующие меры вместо мер жесткой экономии.

Ответ:

--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях»,
компетенция ОПК-2, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 5. Межкультурное взаимодействие. Способен	Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	оценки информации из различных источников.				
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризова</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

<p>ть межкультурно е разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономернос ти и тенденции межкультурно го разнообразия с учетом мирового историческог о процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризова ть межкультурно е разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономернос ти и тенденции</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием	Повышенный	3-5

	<p>межкультурно го разнообразия с учетом мирового историческог о процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризова ть межкультурно е разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>		выбора.		
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономернос ти и тенденции межкультурно го разнообразия с учетом мирового историческог о процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризова ть межкультурно е разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	оценки информации из различных источников.				
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД, образовательных результатов**

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные

	вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Знает: Основы и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций Умеет: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления

	Владеет: навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				